

# 亳州学院“十三五”发展规划（2016—2020年）

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》和《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，结合《亳州市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》和地方经济社会发展实际，制定本规划。

## 序言

“十二五”期间，学校坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、依法治校”发展战略，按照“地方性、应用型、特色化”办学定位，围绕专科人才培养工作评估和升格本科两项重点工作，加强校园基本建设，完善了各项基本办学条件；深化教育教学改革，坚持校企合作、产教融合，协同育人，教育质量明显提升；加强人才队伍建设，内培外引并重，师资队伍水平快速提升；优化学科专业结构，提升专业服务地方主导产业能力，系科专业结构渐趋协调。五年来，学校教育教学质量全面提升，服务地方经济社会发展能力明显增强，学校社会影响力逐步扩大，“十二五”末，成功升格为本科院校。

“十二五”末，校园占地面积 925 亩，建筑面积由 2010 年的 17.6 万平方米增加到 2015 年的 25.3 万平方米。图书总数达到 62.3 万册，教学仪器设备值达到 7000 万元。五年来，共设置

专科专业 34 个，其中紧密结合地方主导产业设置的应用型专业 25 个，应用型专业占比为 73.53%；建设 2 个中央财政支持专业、8 个省级特色专业、15 个校级重点专业。专任教师由 2010 年的 211 人发展到 350 人，高级职称教师由 2010 年的 19 人增加到 132 人，具有硕士以上学位的专任教师由 2010 年的 143 人增加到 245 人。培养了省级专业带头人 7 名，校级专业带头人 21 名，省级教学名师 9 名，省级教坛新秀 9 名，建设省级教学团队 5 个。五年来，立项省级教学质量工程项目 63 项，承担省级以上科研课题 63 项。建设了 146 个校内实验实训室，72 个校外实习实训基地。科研水平迅速提升，出版相关学术著作 31 部，发表学术论文 900 多篇，承担各级各类课题 200 余项，专利 128 项；主办、参与多次学术论坛，参与省内外研讨会 1000 多人次，毫文化研究发展迅速，并形成自身特色；面向 15 个省招生，在校生规模从 2010 年的 4000 人扩大到 2015 年的 6000 人。生源质量明显提高，毕业生就业率一直保持在 95% 以上。学生在省级以上竞赛中获奖 386 人次。

“十三五”时期，以“双一流”建设为抓手，加大综合改革，提高教育质量是高等教育的首要任务。作为地方新建本科高校，立足区域经济发展，向应用型深度转型，提升服务地方经济社会发展能力势在必行。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》明确提出，高校要合理定位，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色。“十三五”期间，毫

州学院面临着由单一师范教育向多学科应用型高校转型和由专科教育向本科教育全面提升的双重任务。当前，学院应用型办学体系尚未完全建立，在本科办学理念、现代大学制度、较完善的学科专业结构、较高水平的师资队伍、较完备的实验实训室等方面均有较大差距；专业与地方主导产业的吻合度、师资对专业的支撑度、校企合作的融合度仍有较大空间；学校对地方经济社会发展的支撑度和贡献度仍需要进一步提高。

面对新的环境，新的机遇和新的挑战，围绕“中国制造2025”、“互联网+”、“一带一路”、区域特色优势产业转型升级、社会建设和基本公共服务等重大战略，学院将全面深化教育教学改革，突出内涵建设，加大改革与创新，全面深化人才培养模式改革，坚持转型发展，创新发展，开放发展，服务发展，努力办成一所具有较强影响力、富有活力、区域特色鲜明的应用型本科高校。

## **一、指导思想**

坚持社会主义办学方向，全面贯彻国家教育方针和五大发展理念。坚持立德树人，德育为先，能力为重。坚持适度规模、优化结构，提升质量，不断加大内涵建设。坚持特色发展，错位发展，有所为有所不为，形成自身办学特色和优势。坚持开放发展，有效协调好校内校外两种资源，主动适应区域经济社会发展和产业结构调整需要。坚持应用型办学，培养应用型人才，为区域经济社会发展提供人才支撑和智力支持。

## **二、总体目标**

坚持科学发展，以人为本，遵循高等教育发展规律，主动适应和引领经济社会发展需要，加大融入和推动现代科技发展需要，建设成为有较强影响力的富有活力的地域特色鲜明的应用型本科高校。

到 2020 年，完成规划内的校园基本建设任务，进一步改善办学基本条件，全日制本专科在校生规模达到 10000 人。学科专业结构比例协调，重点学科与特色专业建设成效明显，优势突出。师资队伍水平显著提升，师资队伍数量、结构能有效支撑本科办学各项要求。各项办学条件和人才培养质量达到本科教学评估标准，服务地方社会经济的能力显著增强，毕业生就业质量显著提高。

## **三、具体目标**

### **——党的建设和思想政治教育**

进一步加强党的领导，加强党委班子建设和基层党总支、党支部建设，党委领导学校改革创新的作用显著增强。加强党风廉政建设，加强领导干部担当意识教育，党员领导干部在教育教学改革中的模范带头作用显著增强，廉政意识和廉政能力显著增强。站稳意识形态阵地，以社会主义核心价值观教育为主线，加强思想政治教育，以“芍花”教师志愿者活动为特色，创新思想政治教育方法。

### **——学科专业建设目标**

按照区域经济社会需求和学校办学定位，科学设置学科专业，初步形成对接皖北经济社会发展的多学科协调融合的本科学科专业体系，同时适度保留优势专科专业。到2020年，围绕教育学、工学、医学、管理学、文学、经济学、艺术学等七个一级学科，建设27个本科专业（见附表1），专科专业保留在20个左右。

### **——办学规模目标**

办学规模逐步扩大。到2020年，全日制本科在校生达到6500人，专科在校生3500人，本专科全日制在校生达到10000人。加强国际教育合作，适度发展成人教育。

### **——师资队伍建设目标**

建设一支师德高尚、数量充足、业务精湛、结构合理、充满活力、符合“地方性、应用型、特色化”办学定位的高素质师资队伍。师资队伍学历结构、职称结构、年龄结构合理，“双师双能型”教师队伍建设成效明显，教学科研能力显著增强。师资队伍总量达580人，高级职称教师占教师总量的40%以上。

### **——教学改革与管理目标**

深化校企合作、产教融合，突出自身办学特色，推动“互联网+教学”改革，形成国家、省、校三级教学质量工程项目建设体系；优化课程结构，构建以能力培养为核心的课程体系，人才培养质量达到本科教学合格评估要求；校系两级管理格局基本成型，系级教学管理的主体作用突出，建立稳定的、高水平的教学管理队伍；教学水平达到省内同层次、同类型学校的中等以上。

## ——科学研究目标

以应用研究和技术创新为科学研究的主攻方向，突出实用技术创新，适应、融入、引领地方新产业、新业态发展的能力显著增强。教师参与科学研究和技术创新的积极性得以提高。建立1-2个具有皖北地方高校特色的研究基地，与“十二五”相比，“十三五”期间承担的省级以上科研项目增幅为50%，发表学术论文、出版学术专著数量增幅为60%。成功申报学报刊号。

## ——校园基本建设目标

完成校园基本建设三期工程，校园建筑总面积达到32万平方米左右。生均教学科研行政用房达到本科教学评估标准；基本办学设施较为齐全，校园信息化建设对教学科研的支持能力显著增强；校园环境进一步美化，校园管理进一步规范。加强校园文化建设，弘扬社会主义核心价值观，将亳文化研究成果融入校园文化建设之中，打造特色鲜明的校园文化，建设文化校园、和谐校园、智慧校园和绿色校园。

## 四、任务与措施

### (一)完善顶层设计，凝练办学特色

1. 坚持科学定位。坚持“地方性、应用型、特色化”办学定位，以教育学科为办学基础，积极发展工科专业；以中药学类、食品科学与工程类、管理类专业为特色，基础学科与应用学科交叉融合，教育学、工学、管理学、医学、文学、艺术学、经济学

等多学科协调发展。立足亳州，面向安徽，辐射全国，服务基层。为基础教育培养合格师资，为生产服务一线培养高素质应用型人才。

2. 坚持特色办学。坚持“特色化”办学，立足办学历史和办学传统，结合学校办学定位和人才培养目标，形成办学特色。在学科专业设置、人才培养模式、日常教学管理等方面充分体现自身办学特色，坚持特色化和本色化相融合，特色化和差异化相协调，在特色中错位竞争、差异发展、扬长避短、走创新发展之路，不搞跟风模仿，不搞重复建设，做到“人无我有、人有我优、人优我新”。

3. 坚持依法治校。完善学校章程和制度体系，建立和完善现代大学制度，根据学校发展和经济社会建设需要，进一步修订完善校内各项制度，为教育教学管理提供公平、科学、规范的制度保障，增强改革动力。

## **(二) 明确转型路径，加快转型发展**

1. 优化学科专业布局。立足地方主导产业科学设置相关专业并形成优势特色专业群，服务、支撑和引领地方主导产业的发展。重点打造教育类学科专业、中药学类学科专业、食品科学与工程类学科专业、管理类学科专业。推动学校的专业发展和亳州市主导产业的发展高度融合，互为支撑，形成优势和特色。

2. 完善人才培养模式。形成协同育人机制，坚持开放式、国际化办学，坚持校企合作，产教深度融合，用好校内、校外两种

资源，充分发挥行业企业、科研院所、社会机构、国外高校在人才培养中的合力作用。破解与企业合作两张皮，实质性引入社会力量和行业办学，实现命运共同体。积极储备外教人才，实质性展开国际合作办学。

3. 优化师资队伍结构。立足学科专业发展和人才培养需求，加大教师转型提升，做好个人职业发展规划，通过岗位分流、企业挂职、进修学习等方式，适应本科教学需要，适应学校转型发展需要。大力提升教师教学能力，“十三五”期间，全体教师从基本胜任本科教学达到全面胜任本科教学，从擅长课堂理论教学达到理论和实践教学兼备，具有“双师双能”素质。

4. 加快课程体系改革。逐步解决课程结构不合理，课程内容与就业岗位素质不相适应等主要问题，杜绝因人设课，遵循学科专业发展和就业需求，建立与应用型人才培养定位相适应的科学的课程体系。出台政策支撑，鼓励教师自编教材或与企业合作编写教材，5年内，自编教材达到专业教材的1/5以上。

5. 完善实践教学体系。加强实践课程体系的监控、考核和评定，充分考虑实践课的复杂性、灵活性，加强实践课稳定性和规律性探讨，形成定性定量相结合，规范统一的实践课教学和考核体系。“十三五”期间，实验实习课时总数达到专业教学课时总数的30%以上。

### **（三）做强重点学科，凸显办学优势**



1. 优化学科专业结构。坚持需求导向，服务地方，抓住新产业、新业态和新技术发展机遇，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，形成特色专业群；建立行业与用人单位专家参与的专业设置及专业发展定期评议制度。根据皖北经济社会发展的实际需求，合理设置新专业。

2. 打造特色专业群。重点建设中药学类专业、食品科学与工程类专业、管理类专业、教师教育类专业。把生物工程、制药工程、文化产业管理建成省级特色专业。把小学教育与学前教育建设成为省级卓越人才教育培养试点专业。

3. 加快本科专业建设。到2020年，初步形成符合区域经济社会发展需要的多学科协调发展的本科专业框架，同时适度保留优势专科专业。做精教师教育专业，做强应用类专业，做优与区域经济社会发展紧密相关的中药学类、食品科学与工程类、管理类专业。

4. 完善学科专业管理机制。加强对学科专业建设的领导，实施学科专业建设管理目标责任制，进一步明确学校、系（部）、教研室在学科专业建设中的职责，落实学科专业负责人制，确保学科专业建设目标实现，推进学科专业健康发展；充分发挥校学术委员会、专业建设委员会、教学工作委员会在学科专业建设中的作用，加强对学科专业建设的论证、监督与评估；构建专业、产业联动发展机制，制定科学合理的学科专业评估体系，实行学科专业建设绩效评估，实行专业预警和动态调整。

#### **（四）深化课程体系改革，打造一批“精品课程”**

1. 课程模块化。整合相关专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课，构建适应岗位和职业要求，知识、技术、实践相融合的模块化课程体系，更加专注培养学生的技术技能和创新创业能力。

2. 课程信息化。推动信息化教学，加大数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等在课程教学中的广泛应用，通过校企合作大力开发在线开放课程。

3. 课程精品化。依托教学质量工程项目，加强精品课程建设，丰富精品课程资源。“十三五”期间，建成精品资源共享课 10 门、精品视频公开课 5 门、大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 10 门。

#### **（五）实施人才强校战略，提升师资队伍水平**

##### **1. 实施“世范”计划，强化师德建设**

把师德师风建设放在师资队伍建设的首要地位，抓牢抓实教师的思想政治建设和职业道德建设。贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》，建立健全师德师风监控体系，完善师德师风考核办法，开展年度模范教师评选，树立良好的师德师风。

##### **2. 实施“集萃”计划，打造人才高地**

坚持内培与外引并举，建设一支教学、科研、实践能力突出的高层次人才队伍。加大力度引进高层次人才，优化教师职称结构和学历结构，提升师资队伍整体实力。重点引进中药学类专业、

经济与管理学类专业、食品科学与加工类专业、教育学类专业高层次人才。加强内部培养。鼓励符合条件的教师攻读博士学位，协调安排教师单科进修、访学、企业挂职。继续实施学术带头人培养机制和青年教师导师制，发挥学术带头人的传帮带动作用，帮助青年教师尽快提高教学科研能力。重点培养省级学术和技术带头人、学科拔尖人才，优秀中青年学科带头人。到 2020 年，研究生学历教师比例达到 50%，博士学历教师比达到 10%；副高级以上专业技术职务教师比达到 40%，正高级职称教师比达到 15%。

### **3. 实施“双师双能型”计划，提升实践能力**

制定“双师双能型”师资队伍建设方案，加强实践教学队伍建设和管理，形成有效的实践教学队伍建设机制。人才引进、培养、培训、挂职锻炼等资源向重点学科、专业集群倾斜，壮大中药学类、食品科学与工程类、经济与管理类专业师资力量。

加强教师职业能力培养，推进教师转型。注重引进既有深厚理论又有技术研发能力的“双师双能型”教师和新兴学科、交叉学科人才。继续聘请校外教授、专家、学科领军人物担任兼职教授，加大聘请企业、行业技术能手到校兼职力度；鼓励教师顶岗挂职、企业兼职、取得职业资格证书；加强实验室队伍建设。

到“十三五”末，兼职教师稳定在专任教师总数的 25%以上。

“双师双能型”教师占专任教师比例达到 60%，专职实验人员占专任教师总数的 10%。

### **4. 实施“凝聚”计划，加强团队建设**

围绕优势专业课程群，打造若干个教学团队和科研团队，以教授、名师、专业带头人为主体的，依托教学质量与教学改革工程，承担省（部）级以上重大教研项目，建设好省级及以上品牌专业、精品课程和教学团队。以新兴、交叉学科、专业或实验室为依托，推进科技创新团队建设与应用型教学团队建设各要素融合互促，在原有科技创新团队基础上，新组建侧重于应用技术推广的科研团队。

“十三五”期间，基于省、校级重点学科、专业、实验室，以“名师+团队”的模式，力争组建8支省（部）级优秀教学团队或省（部）级科技创新团队、20支校级教学团队，25支校级科技创新团队，力争实现省级科技创新团队的突破。

## **（六）加强教学改革，提高人才培养质量**

### **1. 坚持协调推动，改革人才培养的各个环节**

改革人才培养模式。积极构建产教融合、协同育人的人才培养模式，实现专业群与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。不断完善应用型人才培养方案，把大学生社会责任教育、创新创业教育纳入人才培养全过程，并认定相应学分。建立行业、企业深度参与教学与管理各个环节的教学工作机制。建成校内外相结合，产学研一体化的实践教学体系。充分利用社会资源，以校地共建、校企共建等方式，共建共享食品发酵、农产品加工与质量控制、现代分析测试中心、中药材加工、SMT实

验实训室，进一步加强教师职业能力中心建设。采取依托、联合、共享等方式，建设一批多功能的综合性实习实训基地。

改革教学内容。认真贯彻落实《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》和《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，突出应用技术教育，使教学内容与产业、企业对人才的能力素质要求相适应。将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合。把企业技术革新项目作为教学改革的重要抓手，把行业企业的一线需要作为毕业设计选题来源。加强大学生人文素养教育。

改革教学方法。根据不同专业、不同课程选用不同的教学方法。全面推行启发式教学、案例教学、参与式教学，推动翻转课堂和慕课建设。加强实践教学管理，确保完成实践教学课时，不断提高学生的实践能力、创新创业能力。在技术技能课程中试行师徒制教学，在理论课程中试行讲座式教学；探索思政课、公共体育课教学新方法。

改革人才培养质量评价和管理制度。完善教学质量监控体系，积极探索社会评价机制，吸纳行业、企业参与学科专业建设，参与人才培养质量评价。大力推进学分制教学改革，以学分达标考核代替课程学期考核，鼓励学生休学创业，允许学生提前或延期毕业，逐步建成符合应用型人才培养特点的教学质量监控体系和学籍管理制度。

## **2. 坚持项目带动，加强教学质量与教学改革工程建设**

全面实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，构建国家、省、校三级教学质量工程体系。继续加大教学质量工程建设经费投入，加强项目实施过程管理，保证建设成效。

到2020年，在27个本科专业中建设省级卓越人才教育培养试点专业、专业综合改革试点、特色专业、校企合作实践基地、示范实验中心等项目若干个；建设精品资源共享课、精品视频公开课、大规模在线开放课程（MOOC）示范项目等课程改革项目；遴选培养优秀教学团队、名师（大师）工作室、大学生创客实验室计划若干项。力争2-4部自编教材进入安徽省规划教材，1-2部教材入选国家规划教材。力争在特色专业、精品课程、教学成果奖等方面实现国家项目突破。

### **（七）加强科研工作，提升科研能力和服务水平**

1. 注重基础研究。逐步建设一支高水平的基础研究队伍，围绕基础学科建设，开展基础理论和学术研究，营造浓厚学术氛围，注重积累，为基础学科建设和应用型科学研究奠定扎实基础。

2. 突出应用研究。立足应用型办学定位，围绕皖北社会经济发展，面向地方经济文化发展的重大问题，开展决策咨询研究，着力为地方政府决策服务，推动科研成果转化。推动智库建设，建实校级智库，积极建设省级智库，充分发挥学校智力优势和科技优势，使学校成为高素质应用型人才培养、高水平科技成果转化、地方政府决策咨询的重要基地。

3. 加大科研创新平台建设。到 2020 年，新建各类研究所 6-10 个，加大和亳芜产业园、复旦大学新农村发展研究院、中国社科院国情咨询中心的合作，推动科研水平快速提升。大力推进产学研合作，推动校企深入合作，十三五期间，企业共建协同创新中心 2-3 个、省市级工程技术研究中心 5 个、试验平台 3 个、社会咨询机构 5-7 个。十三五期间，力争建设 1 个省级人文社会科学重点研究基地。

4. 注重科研团队建设。充分发挥团队力量，以老带新，培养学术带头人，遴选高水平学术带头人，同时培养青年学术带头人后备人才。培养市级学术技术带头人 6-8 名，省级学术技术带头人 2 名，省级学术技术带头人后备人选 3 名。到 2020 年，新建高水平研究团队 10 个。

5. 加大科研项目建设，推进学术交流。增加科研项目数量，提升科研项目级别，“十三五”期间，力争获国家级项目 2-3 项、省级科技成果奖 1 项、省部级人文社科和自然科学研究项目 100 项，承担横向科研项目 40 项，发明专利新增 10 个左右，依托项目研究，多出高水平成果。积极参加、承办省级以上学术会议，大力支持教师参加高水平学术交流和培训活动。

6. 完善科研考核和激励制度。完善研究所的建设和运行机制，充分发挥研究所在学科建设和科研工作中的重要作用。完善科研项目管理，通过结果考核，充分尊重项目负责人对项目管理和资金使用的权利，激发科研工作者的积极性，提高科研水平。

继续加大科研经费资助力度，不断提高资助金额，“十三五”期间，平均每年科研经费在 360 万以上。严肃学术道德和科研项目过程管理，推动科研工作规范运行。

### **（八）加强继续教育与培训，提升非学历教育水平**

与地方政府机关合作，拓展职业技能培训，坚持服务社会，根据地方经济社会发展需要，发挥学校资源优势，面向行业企业开展立足岗位的技术技能培训，开展科技服务，面向农村，开展农民工学历培训和职前技能培训，提升农民工学历水平和职业能力。做强专升本自学考试，积极申办自学考试助学点，与兄弟院校合作扩大自学助考专业。积极申报成人本专科学历教学点。发挥特色专业、重点专业优势，积极承办国培项目，在承担项目、培训质量上有较大突破。“十三五”期间，各类成人学历教育在册学生数、技能培训参训学员数逐年增长。

### **（九）加强就业创业工作，提高就业质量**

1. 加大就业指导与服务。拓展就业基地，实行就业基地年度考核制度，建设稳定的就业基地。以小型人才招聘洽谈会为主，加强就业日常指导，建立灵活的就业市场。发挥互联网优势，建立“互联网+就业”平台。以系部为主体，建设稳定的就业工作队伍，加强培训，提高就业指导工作质量。开展就业创业培训，评选“就业创业之星”，鼓励师生积极参与创业。

2. 加大就业考核与监控。完善就业工作指导与考核评价制度，实施分系部、分专业的就业质量考核评价制度和就业预警制



度。加强就业工作信息报送与研判长效机制，实现就业质量适时监控。建立年度就业工作会议制度，实行就业工作质量年度报告制度。

### **（十）完善基础设施，提高办学基本能力**

1. 进一步完善校园建设。按照本科教育要求，完善校园建设规划。坚持以人为本，建设安全、和谐、实用、美观的高水准校园。坚持基础设施与软硬件配套协调的原则，增强校园基本能力建设的科学性、统一性、艺术性和人文性，面向农村，开展农民工学历培训和职前技能培训，提升农民工学历水平和职业能力。凝练校园文化特色，打造绿色校园、智慧校园、和谐校园。

2. 推进校园三期建设。到 2020 年，完成 9-10# 公寓、学术交流中心、大学生活动中心、实验楼 C 区、第二食堂建设任务，校园建筑总面积达 32 万平方米左右。完善校园配套管网、道路、景观和绿化设施。

3. 加强校园信息化建设。完成校园信息化基础建设，满足信息化教学、科研的基本需求，并为智慧校园建设提供强有力的支撑。到 2020 年，多媒体教室普及率达 100%，互联网接入率 100%，无线网络实现校园全覆盖，建设完善的教学资源平台。

4. 加强实验实训设施和实习基地建设。完善实验室功能，教学与科研相结合，合理配置仪器设备。围绕中药学类、食品科学与工程类、旅游管理类、教育学类四个特色专业群，完善、新建一批校内实验实训中心。积极开拓校外实践教学基地，采取引企

入校，校企共建的方式，选择代表皖北产业特色的企业，新建实习就业基地 20 个。建设以学科竞赛、创新创业训练为内容的创业中心，为学生自主创业创新提供实践基地，实现从课内到课外、实验到实践、第一课堂到第二课堂教学的延伸和拓展，支持、引导、服务学生开展创新创业活动，推进高素质创新创业人才培养。

5. 加强图书馆建设。按照标准逐年添置图书，加大电子图书资源建设，到 2020 年馆藏纸质图书达到 85 万册，电子图书达到 100 万册，图书馆订阅期刊年均保持在 800 种以上。加强图书馆管理系统建设，建设高效便捷的编码、借还、查询管理系统，提高图书馆馆信息化管理水平。加强图书情报信息开发与利用。加强图书馆文化环境建设。开展对外合作交流，建立图书资料情报信息报告制度。

### **(十一) 加强校园管理，提升管理水平**

1. 加强管理队伍建设。重视管理队伍建设，激活用人机制，完善管理干部培养、选聘、使用、考核，建设一支与本科办学各方面管理相适应的管理干部队伍，加大管理干部的作风建设，形成清正廉洁、爱岗敬业、懂管理、讲奉献的良好工作作风。

2. 完善管理制度，强化管理责任。完善校园安全管理制度和应急处置方案，建立校园安全预警机制，提升校园应急处置能力。加强后勤管理，建立快速、高效的后勤服务工作机制，提高后勤为教学中心工作服务的能力和水平。加强教职工教育教学行为管理，探索信息技术支持与人为监督检查相结合的教育教学纪律检

查制度和工作方法；发挥工会的桥梁纽带作用，做好为教职工服务工作。逐步实现校园资源对社会开放，推进学校资源与社区共享。

3. 提升学生自我管理水平。落实以学生为中心的办学思想，加大对学生会、学生社团的支持、管理和引导，充分发挥学生会、社团在学生日常管理中的重要作用，实现学生自主管理与学校教育有机结合的管理目标。

## **（十二）加强党建工作，增强党的领导**

1. 加强意识形态工作。坚守社会主义意识形态工作前沿阵地，培育和弘扬社会主义核心价值观。建立健全意识形态工作机制，实行工作问责追责制。推进核心价值观进教材、进课堂、进头脑，把核心价值观融入社会实践、校园文化、学校管理之中。抓住重点领域，加强教材建设使用管理、阵地建设管理；建好网络阵地，不断提升校园网络引导和管理水平，大力推进校务微博、班级微博、校园微信公众号等建设，在网络上弘扬主旋律、传播正能量。构建一支政治坚定、素质优良、结构合理的高校宣传思想工作队伍，按照有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”标准，建立健全高校师德建设长效机制，培养德才兼备的教师队伍。

2. 加强党建工作。贯彻落实党委领导下的校长负责制，进一步加强党委领导班子建设，提高党委在教育教学改革中的领导作用和政治核心作用。加强系部党总支建设，发挥党总支战斗堡垒

作用。执行定期召开党代会制度，落实“三会一课”制度。进一步加强党风廉政建设，严格执行党风廉政建设责任追究制度，进一步强化“两个责任”的落实，为教育教学中心工作提供良好的工作环境。

3. 加强思想政治教育。将思想政治教育贯穿于学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中。造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质思想政治教育队伍；全面落实高等学校思想政治理论课建设标准，切实保障课程在教学体系建设中的重点地位。认真落实好教育部印发的《高等学校思想政治理论课建设标准》，严格按照课程建设标准落实规定的学分、师生比和生均经费标准。改革思想政治理论课教学方法，推进思想政治教育贴近实际、贴近师生生活，鼓励教师把主要精力放在研究教学内容、创新教学方法、提高教学实效上。

4. 加强学生基层党团组织建设。在学生中建立党支部，落实党支部进公寓制度。发挥共青团先锋队作用，引导学生热爱党、热爱祖国、热爱社会主义事业建设，为党培养高素质后备人才。围绕培养高素质人才目标丰富学生社团活动，探索学生喜爱、具有鲜明教育意义的团组织活动。

## **五、保障措施**

1. 加强组织领导。坚持党委领导，校长负责，教授治学，建立健全各项工作领导组织，实行任务分工协作制，明确责任，加强监督与指导，确保各项建设和工作落实到位。

2. 健全规章制度。以学校章程为基本制度，建立健全各项规章制度，坚持依法治校，遵循教育教学规律，严格制度的日常监督与定期考核，充分发挥制度的约束和激励作用。

3. 激活用人机制。创造宽松和谐的校园环境，广泛聚才，尊重人才，尊重劳动，尊重创造，人尽其才，加大分配制度改革，实行绩效工资考核，多劳多得，教职工收益普遍提高。

4. 加大经费投入。加强办学经费统筹使用和管理，集中财力推动学科专业建设、教育教学改革，突出教学中心工作，提高资金使用效益。加强各项经费使用的日常监管和阶段性审计，规范经费开支过程。坚持有所为有所不为，在重点项目、重点环节上加大经费投入力度。

5. 注重宣传引导。在教职工中开展多形式的“十三五”规划宣传解读活动，引导广大教职工读懂规划、遵循规划、执行规划，在全校统一思想，统一行动，集中教职工智慧，向着举办充满活力，具有地方特色的应用型本科院校迈进。

附表：

1. 学校“十三五”期间专科专业建设规划一览表
2. 学校“十三五”期间招生规划一览表
3. 学校“十三五”期间师资队伍建设规划简表

4. 学校“十三五”期间实验室建设项目一览表

5. 学校“十三五”期间校园基本建设一览表

**附表 1：学校“十三五”期间本科专业建设规划一览表**

年度	序号	专业名称	专业代码	学科类别	学制
2016 年	1	小学教育	040107	教育学	四年
	2	学前教育	040106	教育学	四年
	3	文化产业管理	120210	管理学	四年
2017 年	4	生物工程	083001	工学	四年
	5	制药工程	081302	工学	四年
	6	电子信息工程	080701	工学	四年
	7	汉语言文学	050101	文学	四年
	8	经济与金融	020307T	经济学	四年
	9	运动康复	040206T	教育学	四年
2018 年	10	中药学	100801	医学	四年
	11	酿酒工程	082705	工学	四年
	12	软件工程	080902	工学	四年
	13	物流管理	120601	管理学	四年
	14	经济统计学	020102	经济学	四年
	15	商务英语	050262	文学	四年

2019 年	16	中药栽培与鉴定	100806T	医学	四年
	17	食品科学与工程	082701	工学	四年
	18	电气自动化	080601	工学	四年
	19	会展经济与管理	120903	管理学	四年
	20	数字媒体艺术	130508	艺术学	四年
	21	音乐学	130202	艺术学	四年
2020 年	22	中药资源与开发	100802	医学	四年
	23	药物分析	100705T	医学	四年
	24	网络与新媒体	050306T	文学	四年
	25	产品设计	130504	艺术学	四年
	26	艺术教育	040105	教育学	四年
	27	体育教育	040201	教育学	四年
五年合计建设本科专业 27 个，其中工学 7 个、教育学 5 个、医学 4、管理学 3 个、文学 3 个、艺术学 3 个、经济学 2 个。					

附表 2:

学校“十三五”期间招生规模一览表

年份	专科				本科				当年在校生规模
	毕业生数	拟招生数	报到数	专科在校生数	毕业生数	拟招生数	报到数	本科在校生数	
2015		1500	1308	6048					6048
2016	1739	1500	1308	5617		550	500	500	6117
2017	1655	1500	1308	5270		1300	1219	1600	6870
2018	1682	1400	1232	4820		1800	1500	3100	7920
2019	1730	1200	1010	4100		2100	1700	4800	8900
2020	1610	1200	1010	3500	500	2400	2100	6500	10000



附件 3:

### 学校“十三五”期间师资队伍规划建设简表

(单位: 人)

年 度		2016	2017	2018	2019	2020
计划在校生人数		6117	6870	7920	8900	10000
计划专任教师数		370	420	470	523	588
职称结构	教授	45 (12%)	63 (15%)	70 (15%)	78 (15%)	88 (15%)
	副教授	103 (28%)	105 (25%)	118 (25%)	131 (25%)	147 (25%)
	讲师	155	186	210	233	251
	助教	67	66	72	81	102
学历结构	博士研究生	27 (7%)	40 (10%)	50 (10%)	52 (10%)	59 (10%)
	硕士研究生	158 (42%)	182 (43%)	202 (43%)	235 (45%)	264 (45%)
引进情况	教授	5	5	5	5	5
	副教授	4	5	5	5	5
	博士研究生	5	5	5	10	10
	硕士研究生	20	20	20	15	15
教师培养	攻读博士研究生	10	15	20	25	30
	攻读硕士研究生	15	15	15	15	15

	国内、外进修访学		8	12	18	24	34
	短期培训（人次）		60	80	90	100	110
选拔情况	拔尖人才、学科专业带头人	省级	6	7	8	9	10
		校级	10	15	20	25	30
	中青年骨干教师		35	40	45	50	55
聘用外籍教师			4	4	5	5	5
经费投入	合计 4750 万元		750	850	950	1050	1150

附表 4： 学校“十三五”期间实验室建设规划一览表

序号	名称	用途	金额 (万元)	建设年度
1	金工加工中心	教学	170	2018
2	现代分析测试中心（中药材、白酒）	教学、科研	1600	2017-2020
2	工程训练仿真模拟实验中心	教学	200	2018
4	基础实验室改造升级（扩台套、更新）	教学	800	2017-2020
5	大学生创新创业实验室	教学	110	2016-2020
6	实验室信息化建设	教学	30	2016
7	食品发酵实验室	教学	100	2017-2018
8	食品化学与营养实验室	教学、科研	120	2017-2020
9	食品药品微生物检测实验室	教学、科研	600	2017-2020
10	食品加工实验室	教学	300	2017
11	农产品加工与质量控制实验室	教学、科研	200	2017-2020
12	天然产品加工与质量控制实验室	教学、科研	100	2017-2020
13	中药保健饮料生产与质量控制实验室	教学、科研	100	2018
14	果蔬与质量控制实验室	教学	150	2019
15	信号系统实验室	教学、科研	150	2018
16	4G 移动通讯实验室	教学、科研	300	2019
17	光纤通信实验室	教学、科研	150	2019
18	PLC 实验室	教学	100	2020
19	自动控制实验室	教学、科研	160	2020
20	制药工程技术训练平台	教学、科研	230	2017
21	中药材加工实验室	教学	400	2016
22	药物制剂实验室	教学、科研	400	2017
23	中药提取分离实验室	教学	200	2016-2017

24	化工原理实验室	教学	100	2016-2017
25	语言综合实训室	教学	100	2016-2018
26	学前教育技能训练中心	教学	240	2016-2020
27	教师教学能力发展中心	教学	300	2016-2018
28	艺术设计类实验室	教学	300	2020
29	物流工程实验中心	教学	200	2018
30	旅游管理实验中心	教学	200	2017
31	市场营销实验平台	教学	100	2020
32	财会实验中心	教学	300	2019
33	经济金融实验中心	教学	200	2019
34	体育专业实验室	教学	200	2020
35	音乐专业实验室	教学	90	2020
合计			9000	

附表 5:

### 学校“十三五”期间校园基本建设一览表

序号	项目名称	功用	工程量	投资预算 (万元)	建设年度
1	9-10 <sup>#</sup> 公寓	满足 1152 (4 人/间 *288) 人住宿	14784 m <sup>2</sup>	2439	2016-2018
2	学术交流中心	教学、科研活动	6700 m <sup>2</sup>	1106	2016-2018
3	大学生活动中心	大学生实践活动	7200 m <sup>2</sup>	1188	2016-2018
4	二食堂	满足 8000 人 就餐	11000 m <sup>2</sup>	1815	2017-2018
5	实验楼 C 区	满足实验实训需要	27099 m <sup>2</sup>	4471	2018-2020
6	体育馆	体育教学、训练、竞赛	24000 m <sup>2</sup>	3960	2018-2020
合计			90783 m <sup>2</sup>	14979	